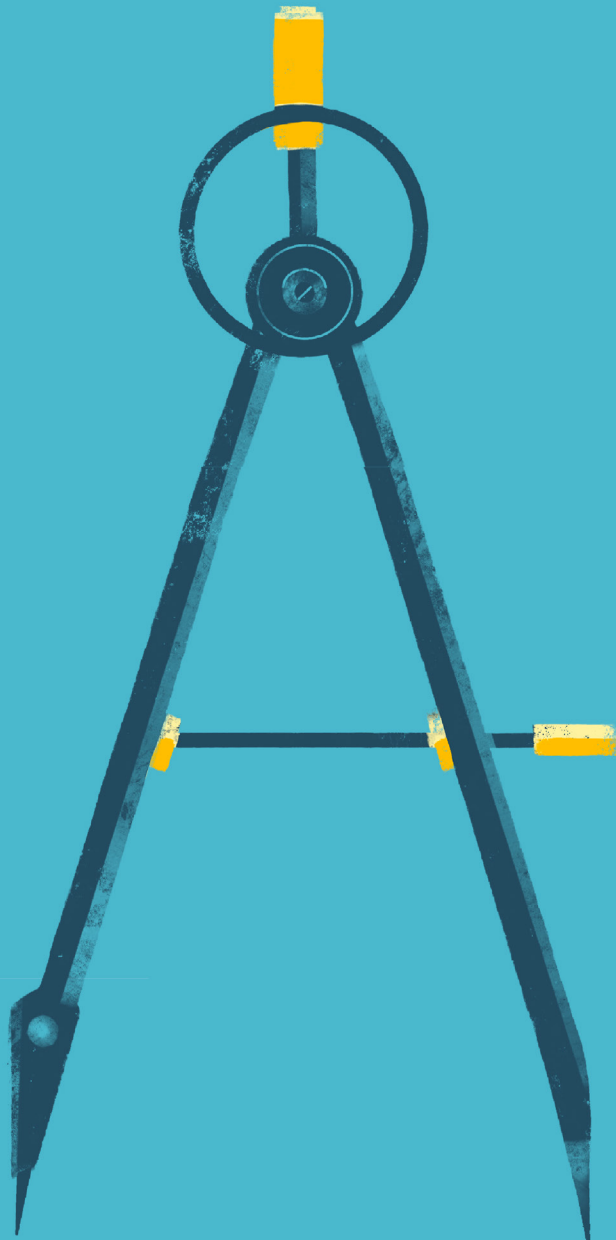
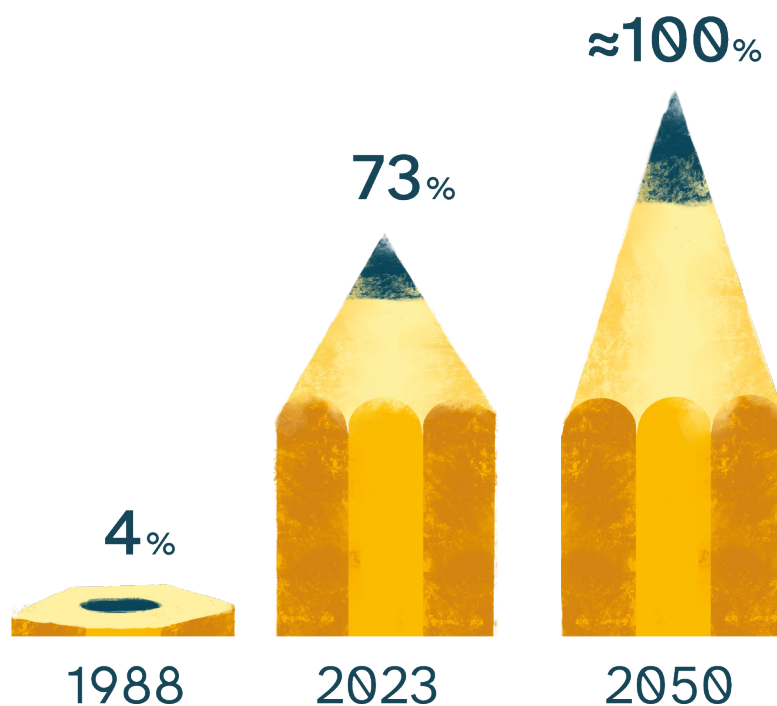


Escuelas que se transforman



En 2050, la escolarización a los dos años podría alcanzar en España niveles similares a los de países como Suecia, Noruega o Dinamarca en la actualidad, con nueve de cada diez niños escolarizados. Esta evolución será posible gracias a la continuidad del proceso de ampliación de la oferta pública de educación infantil iniciado en los últimos años y al creciente reconocimiento de esta etapa como una pieza clave para la conciliación, la igualdad de oportunidades y el desarrollo infantil.³⁷ Ya en 2023, el 73% de los niños de dos años estaban escolarizados, una proporción muy superior a la de décadas anteriores, cuando la menor participación laboral de las mujeres y la limitada implicación de los hombres en los cuidados hacía que el cuidado infantil recayera principalmente en madres, abuelas u otras familiares hasta los tres años.³⁸ En el primer año de vida, el cuidado de los menores recaerá mayoritariamente en el entorno familiar. La escolarización en esta etapa ha registrado un avance gradual pero constante, sumando siete puntos porcentuales desde 2010 hasta situarse en el 16%, y se espera que siga creciendo sin llegar a desplazar al hogar como opción principal.³⁹

Proyección de la evolución del porcentaje de niños y niñas de 2 años escolarizados (% del total)



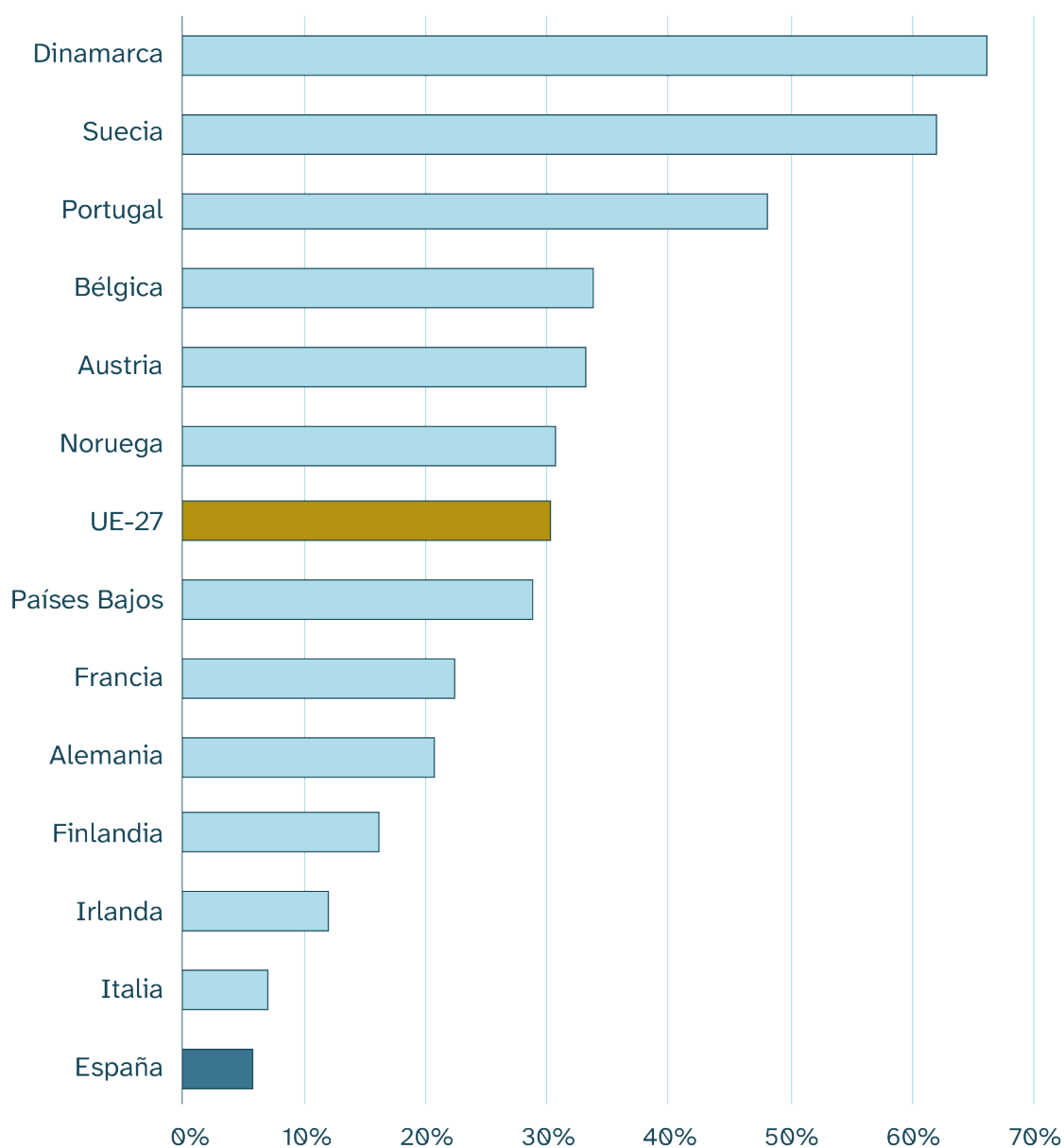
Fuente: elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Los modelos de crianza temprana seguirán diversificándose en un contexto marcado por cambios ya iniciados, como la equiparación de los permisos por nacimiento y cuidado entre ambos progenitores, el avance de la corresponsabilidad y la ampliación de los servicios de educación y cuidado en la primera infancia. El uso extendido de tecnologías domésticas, junto con la externalización parcial de tareas de cuidado y del trabajo doméstico, contribuiría a aliviar la carga cotidiana de los hogares en algunos grupos sociales sin sustituir el cuidado parental directo. Aun así, la capacidad real de los hogares para asumir estos cuidados dependerá de factores como la estabilidad del empleo, el nivel de ingresos, el acceso al teletrabajo, la fortaleza de las redes de apoyo o la disponibilidad de servicios de atención infantil accesibles y de calidad.⁴⁰

En las escuelas del futuro, el aprendizaje será más activo, creativo y colaborativo, profundizando en una transformación ya iniciada en el sistema educativo. Este enfoque reforzará la atención a las competencias transversales, la organización de los tiempos escolares y el reconocimiento del derecho al descanso y al juego.⁴¹ La memorización, las clases magistrales y las tareas individuales, tan presentes en generaciones anteriores, irán perdiendo peso frente a formas de aprendizaje más activas e interdisciplinarias. Habilidades como la creatividad, la comunicación o el trabajo en equipo ganarán valor dentro y fuera del sistema educativo y se consolidarán como competencias clave para el desarrollo personal y profesional.⁴²

Para desarrollar las habilidades del futuro, las actividades extraescolares serán clave en la trayectoria educativa y una herramienta decisiva para cerrar brechas.⁴³ Hoy, los niños españoles participan menos que los de países como Finlandia, Suecia o Países Bajos en actividades extraescolares relacionadas con el arte, la música o los deportes de equipo [Fig. 10]. Estas actividades favorecen el desarrollo de intereses, habilidades y aficiones que pueden acompañarnos y enriquecer nuestro tiempo libre a lo largo de la vida. Al mismo tiempo, el creciente peso de las actividades educativas complementarias fuera del horario lectivo plantea nuevos retos de equidad, ya que el acceso a ellas continúa estando condicionado por el nivel educativo, la renta y el origen familiar, además de reproducir, en ocasiones, estereotipos de género. En este contexto, dar continuidad a la ampliación de la oferta de actividades accesibles desde el propio sistema educativo y reforzar iniciativas públicas de ocio educativo, como *Tardes con Plan*, contribuirá previsiblemente a reducir estas desigualdades. Todo ello deberá compatibilizarse con la preservación de tiempos suficientes para el juego, el disfrute y el descanso fuera de las pantallas.⁴⁴

**Fig. 10. Participación en actividades extraescolares en el colegio, 2019
(niños y niñas entre 6 y 11 años, % del total)**



Fuente: elaboración propia a partir de OCDE.⁴⁵

En este contexto, el tiempo educativo podría extenderse más allá del horario lectivo y la escuela consolidarse como un espacio abierto al barrio. Los centros educativos podrían incorporar bibliotecas, zonas compartidas y actividades extraescolares integradas en sus instalaciones, al tiempo que reorganizarían aulas y patios para favorecer el trabajo en equipo, la experimentación y el aprendizaje al aire libre. Con entornos más flexibles y mejor adaptados a los efectos del cambio climático, las escuelas podrían tejer relaciones intergeneracionales, ampliar las oportunidades de aprendizaje y funcionar, cuando sea necesario, como refugios climáticos frente a eventos extremos.⁴⁶

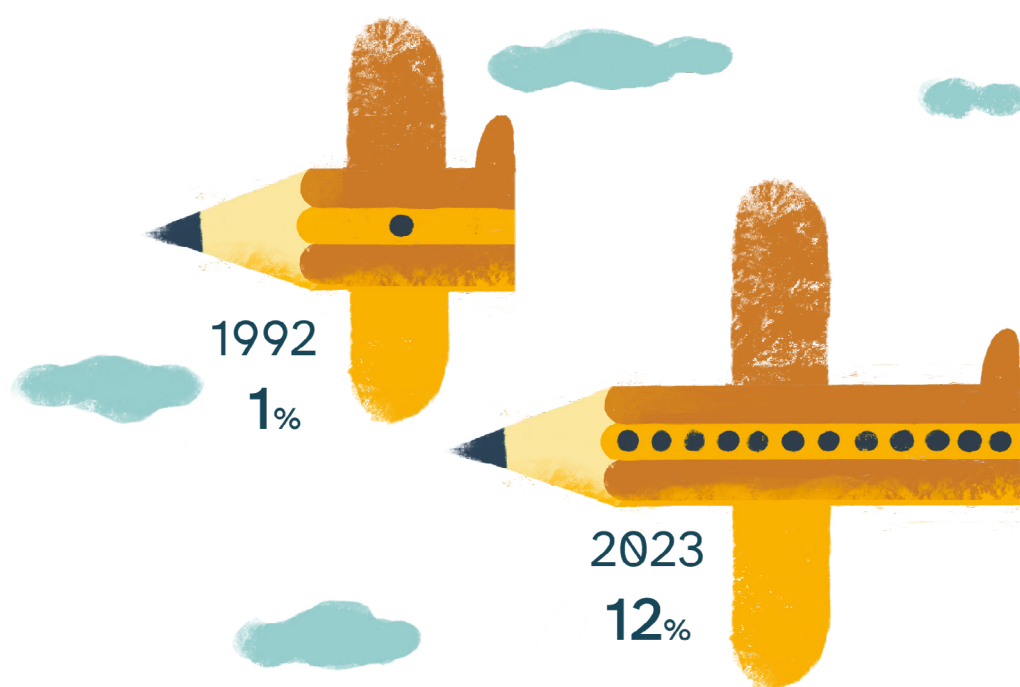
Como en otros ámbitos de la vida cotidiana, la IA podría reconfigurar la educación, abriendo nuevas oportunidades para el aprendizaje. Entre ellas, una enseñanza más personalizada, capaz de adaptar contenidos, ritmos y metodologías a las necesidades de cada estudiante, una aspiración pedagógica de larga tradición que estas herramientas podrían acercar a la práctica cotidiana.⁴⁷ Asimismo, estas herramientas podrían asumir parte de las tareas de seguimiento y preparación de materiales, liberando tiempo para que el profesorado refuerce funciones como la orientación, el acompañamiento y la atención directa al alumnado.⁴⁸

Una integración planificada y responsable de la IA en las escuelas no puede darse sin el acompañamiento sostenido de políticas públicas, pues su uso en entornos educativos no está exento de riesgos. Estos retos van desde la incertidumbre sobre la propia evolución de la IA, cuestiones estructurales como la equidad en el acceso o los posibles sesgos de estos sistemas, hasta la normalización de una hiperconexión permanente que, de consolidarse, tendería a fomentar la hiperestimulación, dificultar la autorregulación y comprometer tanto el bienestar emocional como el propio aprendizaje. Un uso intensivo y excesivamente individualizado podría también erosionar los espacios de interacción y socialización que históricamente han formado parte esencial de la experiencia educativa. El vínculo humano entre docente y alumno, central para el desarrollo cognitivo y emocional, podría verse así progresivamente desplazado.⁴⁹

En 2050, las aulas reflejarán una diversidad social y familiar creciente tanto respecto a los orígenes culturales como a las estructuras familiares. La población nacida en el extranjero ha pasado de representar apenas el 2% a principios de los años noventa al 20% actual, y las proyecciones apuntan a que, si esta tendencia continúa, casi uno de cada cinco niños y niñas escolarizados habrá nacido fuera de España en 2050.⁵⁰ Por otro lado, la diversidad de familias —familias reconstituidas, monoparentales, con dos madres o dos padres, etc.— continuará creciendo, dando forma a una realidad doméstica cada vez más plural [véase [Familias más diversas](#)]. Gestionada con los recursos y la formación adecuados, esta pluralidad constituye un recurso valioso para el aprendizaje y la convivencia. Aprovechar todo su potencial dependerá de distribuirla de forma equilibrada entre los centros, y avanzar en esa dirección seguirá siendo un eje de política pública clave para reforzar la función igualadora del sistema educativo.

Responder a estas transformaciones exigirá un acompañamiento público sostenido a la profesión docente. Los retos son múltiples: desde la carga administrativa y la creciente diversidad en las aulas hasta la dificultad de atender a estudiantes con necesidades muy distintas.⁵¹ Afrontarlos requerirá seguir reforzando la inversión en recursos, fortaleciendo los equipos docentes y directivos y favoreciendo el desarrollo de la carrera profesional.⁵² En este contexto, la integración de herramientas de inteligencia artificial, siempre con supervisión humana, podría contribuir a aliviar parte de esta presión al automatizar tareas rutinarias y facilitar la personalización de la enseñanza, liberando tiempo para la labor pedagógica. Revalorizar y fortalecer la profesión docente será decisivo para atraer y retener talento y adaptar el papel del profesorado a las nuevas demandas educativas.⁵³

Evolución del peso del alumnado nacido en el extranjero en enseñanzas no universitarias



Fuente: elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.⁵⁴

- 37 Para más información, léase: Gobierno de España, “El Gobierno favorece la creación de 65.000 plazas públicas y gratuitas para escolarizar a niños de 0 a 3 años.” Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, <https://planderecuperacion.gob.es/noticias/el-gobierno-favorece-la-creacion-de-65000-plazas-publicas-y-gratuitas-para-escolarizar>.
- 38 En 2023, Suecia, Noruega y Dinamarca registraban tasas de participación en servicios de educación a los dos años del 91%, 95% y 87%, respectivamente, situándose entre las más elevadas de la OCDE. Los datos, en: OCDE. *Education at Glance 2025. OECD Indicators*. París: OECD Publishing, 2025. <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>.
En España, en el curso escolar 1967/68, cerca del 90% de los niños y niñas iniciaban su escolaridad formal a los seis años, coincidiendo con la obligatoriedad de la educación. En el curso 1988/89, sólo el 4% de los niños y niñas menores de dos años estaban escolarizados, mientras que esta cifra ascendía al 87% para los de cuatro años. Los avances en el acceso a la educación temprana hicieron que, en el curso 2023/24, el 73% de los niños y niñas de dos años estuviesen inscritos en programas educativos. Para más detalles, véase: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. *Escolarización y entorno educativo. Tasas netas de escolarización de 0 a 5 años (1) por comunidad autónoma/provincia y edad*. https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/no-universitaria/alumnado/matriculado/2023-2024-da/comunidad/reg_general/l0/&file=general_L1_03.px&L=0; *Publicaciones de la Estadística de la Educación en España Curso 1967-1968. Matriculados, por edad y enseñanza*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/cursos-anteriores.html>; y *Publicaciones de la Estadística de la Educación en España Curso 1988-1989. Tasas de escolaridad, por edad y enseñanza*. Madrid: INE, 2017. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/cursos-anteriores.html>.
Sobre la incorporación de la mujer al mercado laboral en España y el papel de la familia, en especial de las abuelas, en los cuidados informales durante los primeros años de vida, véase: Hupkau, Claudia, y Jenifer Ruiz-Valenzuela. “Work and children in Spain: challenges and opportunities for equality between men and women.” *SERIEs* 13, n.º 1-2, 2022. <https://doi.org/10.1007/s13209-021-00243-7>; Meil, Gerardo, et al. “Non-Parental Childcare in France, Norway, and Spain.” En Anna Maija Castrén, et al. (eds.). *The Palgrave Handbook of Family Sociology in Europe*. Cham: Palgrave Macmillan, 2021. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-73306-3>; y Moreno Fuentes, Francisco Javier, et al. “New Social Risks and Welfare State Reforms in Norway and Spain.” *GIGAPP Working Papers* 2015/01, 2015. https://www.gigapp.org/administrator/components/com_jresearch/files/publications/WP-2015-01.pdf.
- 39 El porcentaje de niños y niñas menores de un año escolarizados ha pasado de en torno al 9% en 2010 a cerca del 16% en 2023. De mantenerse esta evolución, en 2050 la presencia en educación formal seguiría siendo minoritaria en este grupo de edad, por lo que la mayoría de los menores de un año continuaría siendo cuidada en el hogar. Los datos, en: INE. *Tasas netas de escolarización en educación infantil por edad y curso. CNED-2000*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=12539>; y *Tasas netas de escolarización en educación infantil por edad y curso. CNED-2014*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=13228>.
- 40 Para más información, léase: Boletín Oficial del Estado. *Real Decreto-ley 6/2019, de 1 de marzo, de medidas urgentes para garantía de la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el empleo y la ocupación*. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2019-3244>; Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. *Estrategia Estatal para un nuevo modelo de cuidados en la comunidad: un proceso de desinstitucionalización (2024-2030)*. Madrid: Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. <https://www.dsca.gob>.

- [es/sites/default/files/publicaciones/Estrategia-modelo-cuidados.pdf](https://sites/default/files/publicaciones/Estrategia-modelo-cuidados.pdf); OCDE. *Doing Better for Families*. París: OECD Publishing, 2011. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264098732-en>; y Stahl, Juliane F., et al. "Parental socio-economic status and childcare quality: Early inequalities in educational opportunity?" *Early Childhood Research Quarterly*, 2018. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.011>.
- ⁴¹ Para más información, véase: Boletín Oficial del Estado. *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>; y Goldin, Andrea P. et al. "Interplay of chronotype and school timing predicts school performance." *Nature Human Behavior* 4, 2020. <https://doi.org/10.1038/s41562-020-0820-2>; Martin, Jeanne Sophie et al. "Chronotype, Light Exposure, Sleep, and Daytime Functioning in High School Students Attending Morning or Afternoon School Shifts: An Actigraphic Study." *Journal of Biological Rhythms*, 2016. <https://doi.org/10.1177/0748730415625510>; y Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y Ministerio de Sanidad. *Guía de escuelas promotoras de salud*. Madrid, 2023. https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/docs/guia_EscuelasPromotorasdeSalud.pdf.
- ⁴² En España, alrededor del 45% de los estudiantes participa en actividades creativas, un porcentaje significativamente inferior al de Finlandia (70%), Suecia (68%) o los Países Bajos (66%). Además, sólo el 57% dice que en sus clases se fomenta la creatividad, seis puntos por debajo de la media de la OCDE. Para más información, véase: OCDE. *PISA 2022. Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools*. París: OECD Publishing, 2024. <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>.
- ⁴³ Las actividades extraescolares contribuyen a mejorar resultados académicos. Para más información, véase: Palau, Arnau, Piia Af Ursin, y Jannick Demanet. "Social inequality in skills: Exploring the moderating role of extracurricular activities related to socio-economic differences in non-cognitive and cognitive outcomes". *European Journal of Education Research, Development and Policy*, 2024. <https://doi.org/10.1111/ejed.12670>.
- ⁴⁴ Las actividades educativas complementarias fuera del horario lectivo (shadow education) incluyen, entre otras, el refuerzo académico, los idiomas, las actividades artísticas o deportivas. Su acceso está condicionado por factores como la renta y el nivel educativo de las familias, lo que puede contribuir a reproducir desigualdades educativas y estereotipos de género. Para más información, léase: López-Agudo, Luis Alejandro y Miguel Ángel Ropero-García. "Out-of-School Use of Time and Its Association with Gender Differences in Educational Outcomes". *Child Indicators Research*, 2019. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09701-y>; y Merino, Rafael, Albert Sánchez-Gelabert y Arnau Palou. "School attainment, family background and non-curricular activities: Reproduction of or compensation for social inequality?". *International Review of Education*, 2022. <https://doi.org/10.1007/s11159-022-09969-3>.
- El programa Tardes con Plan impulsa la ampliación de actividades extraescolares gratuitas orientadas a promover un ocio educativo y saludable, con especial atención a la infancia y adolescencia en contextos de mayor vulnerabilidad. Para más detalle, léase: Ministerio de Sanidad. "Tardes con Plan." Ministerio de Sanidad, <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/infanciaAdolescencia/infancia/obesidad/tardesConPlan/documentos/home.htm>.
- ⁴⁵ Los datos, en: OCDE. *OECD Family Database. Out-of-school-hours services [Indicator PF4.3]*. <http://www.oecd.org/els/family/database.htm>.
- ⁴⁶ Para más detalles sobre este modelo de centros educativos, véase: Bovina Center Montessori School. "Parent Coworking Space." Bovina Montessori, <https://www.bovinamontessori.com/co-working-space>; Gallego Sánchez-Torija, et al. "Evaluación del confort térmico y la calidad de aire en centros docentes públicos en Madrid. Es-

tudio de tres casos durante un año”. Informes de la Construcción, 2022. <https://doi.org/10.3989/ic.87607>; Grand-Meyer, Eddy, Ivelina Ivanova y Agueda Gras-Velázquez. *COOLSCHOOLS: Realizing potentials of nature-based climate shelters in school environments for urban transformation*. Bruselas: European Schoolmet, 2025. <https://zenodo.org/records/14966969>; Sanz-Mas, Marta, et al. “Evaluating the effect of green, blue, and gray measures for climate change adaptation on children’s well-being in schoolyards in Barcelona”. *Landscape and Urban Planning*, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2024.105206>; y Ørestad Gymnasium. “Our architecture.” Ørestad Gymnasium, <https://oerestadgym.dk/in-english/our-architecture/>; y Tide Academy. “Mission and Vision.” Tide Academy, <https://www.tideacademy.org/About/Mission-and-Vision/>.

- ⁴⁷ Sobre el uso de la inteligencia artificial para crear sistemas de aprendizaje personalizados véase, entre otros: Baidoo-Anu, David, y Leticia Owusu Ansah. “Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning.” *Journal of AI* 7, n.º 1, 2023. <https://doi.org/10.61969/jai.1337500>; y Chiu, Thomas K. F., et al. “Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education.” *Computers and Education: Artificial Intelligence* 4, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100118>.
Sobre algunas experiencias de utilización de sistemas de inteligencia artificial para personalizar la enseñanza, consúltese: BlinkLearning. “Potencia el presente de tu colegio, transforma el futuro”. BlinkLearning, <https://www.blinklearning.com/portal/home?blinklang=ES>; y Education Middle East. “AI tutors to enhance math learning outcomes in UAE schools.” Education Middle East, <https://educationmiddleeast.com/news/ai-tutors-to-enhance-math-learning-outcome-in-uae-schools/>.

- ⁴⁸ Un estudio reciente demuestra que los tutores que utilizan herramientas de inteligencia artificial no solo mejoran el rendimiento académico de sus alumnos y alumnas, sino que también es más probable que apliquen buenas prácticas

pedagógicas. Véase: Wang, Rose E., et al. “Tutor CoPilot: A human-AI approach for scaling real-time expertise.” *ArXiv*, 2025. <https://arxiv.org/html/2410.03017v1>.

Países como Corea del Sur y Dinamarca ya están utilizando algoritmos de inteligencia artificial para detectar de forma anticipada a los estudiantes en riesgo de repetición de curso o abandono escolar temprano. En España, el gobierno gallego ha lanzado el proyecto EduGalIA con este mismo espíritu. Para más información, véase: Bogdan, Nicolae, et al. “High-School Dropout Prediction Using Machine Learning: A Danish Large-scale Study.” En *ESANN 2015 Proceedings*, 319-324. Brujas: ESANN. https://web.archive.org/web/20200709051748id_/https://www.elen.ucl.ac.be/Proceedings/esann/esannpdf/es2015-86.pdf; Chung, Jae Young, y Sunbok Lee. “Dropout early warning systems for high school students using machine learning.” *Children and Youth Services Review* 96, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.11.030>; y Xunta de Galicia. *EduGalIA. 34 retos para la disminución del abandono escolar temprano*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/edugalia_34_retos_esp.pdf.

En España, el uso de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo al trabajo docente podría liberar a los profesores de hasta un día de trabajo a la semana. Para más detalles, véase: Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia (coords). *HispanIA 2040. Cómo la IA mejorará nuestro futuro*. Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2025. https://futuros.gob.es/sites/default/files/2025-01/HispanIA_2040.pdf.

- ⁴⁹ Para más detalle sobre la relación entre los efectos de la hiperconexión digital en la infancia y la juventud, léase: Blanchflower, David G., et al. “Further Evidence on the Global Decline in the Mental Health of the Young.” *National Bureau of Economic Research* 32500, 2024. <https://www.nber.org/papers/w32500>; Boletín Oficial de las Cortes Generales. *Proyecto de Ley Orgánica para la protección de las personas menores de edad en los entornos digitales*. https://www.congreso.es/public_oficiales/L15/CONG/BOCG/A/

BOCG-15-A-52-1.PDF; Braghieri, luca, Roëe Levy y Alexey Makarin. "Social Media and Mental Health." *American Economic Review* 112 n° 11, 2022. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.20211218>; Consejo Escolar del Estado. *El uso de dispositivos móviles en la educación del siglo XXI*. Madrid: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024. https://fsie.es/documentos/Dispositivos_m%C3%B3viles_en_educaci%C3%B3n_Consejo_Escolar_del_Estado_junio_2024.pdf; Ministerio de la Presidencia, Justicia y Relaciones con las cortes, Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública, y Ministerio de Juventud e Infancia. *Informe técnico sobre la posible responsabilidad penal derivada de la generación y difusión de contenidos sexuales y pornografía infantil mediante IA en redes sociales*. Madrid, 2026. <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/presidencia/Documents/2026/170226-informe-delitos-redes-sociales.pdf>; Yu, Huijuan, et al. "Associations between screen time and emotional and behavioral problems among children and adolescents in US, National Health Interview Survey (NHIS), 2022". *Journal of Affective Disorders*, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.03.03>.

- ⁵⁰ El alumnado extranjero en enseñanzas no universitarias ha aumentado del 0,7% en 1994-1995 al 13,2% en 2024-2025. La población menor de 15 años con nacionalidad extranjera ha crecido del 4% en 2002 (primer año con datos disponibles) al 13% en 2023. Extrapolando la tendencia de ambas series desde principios de este siglo, se estima que en torno al 19% del alumnado podría tener nacionalidad extranjera en 2050. Para más detalles, véase: Eurostat. *Population on 1 January by age group, sex and citizenship [migr_pop1ctz]*. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database>; y Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. *Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Alumnado matriculado por enseñanza. Enseñanzas de Régimen General; y Alumnado extranjero por enseñanza*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/series.html>.

Los datos sobre la proporción de población nacida en el extranjero sobre el total de la población española en 1991 y 2025, en: INE. *Censos de Población y Viviendas 1991*. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177108&menu=resultados&idp=1254735572981; y *Estadística continua de población. Población residente por fecha, sexo, edad, nacionalidad (agrupación de países) y lugar de nacimiento (agrupación de países)*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=56938>.

- ⁵¹ Para más detalle, véase: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. TALIS 2024. *Estudio internacional de la enseñanza y del aprendizaje*. Madrid: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2025. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/talis-2024-estudio-internacional-de-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-informe-espanol_186331/.

- ⁵² El Programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo (PROA+) promueve actuaciones dirigidas al fortalecimiento de los equipos docentes y directivos, la mejora organizativa de los centros, el liderazgo pedagógico y el acompañamiento al profesorado, especialmente en centros de mayor complejidad educativa. Para más información, véase: Boletín Oficial del Estado. "Resolución de 11 de junio de 2026, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 3 de junio de 2026, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por comunidades autónomas destinados al Programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+, Fondo Social Europeo+), en el ejercicio presupuestario 2026". <https://www.boe.es/boe/dias/2026/06/20/pdfs/BOE-A-2026-13438.pdf>.

La digitalización de los centros educativos constituye una de las principales líneas de transformación del sistema educativo español e incluye actuaciones orientadas a reforzar

las infraestructuras digitales, la conectividad, la dotación de dispositivos y el desarrollo de estrategias digitales de centro. *Para más información, véase: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Plan Digital de Centro. Descripción y guía.* Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. https://intef.es/wp-content/uploads/2020/07/2020_0707_Plan-Digital-de-Centro_-INTEF.pdf; y Red.es. “Educa en Digital. Iniciativa para apoyar la transformación y digitalización del sistema educativo.” Gobierno de España, <https://www.red.es/es/iniciativas/educa-en-digital>.

⁵³ Para más información, léase: Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia (coords). *HispanIA 2040. Cómo la IA mejorará nuestro futuro.* Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2025. https://futuros.gob.es/sites/default/files/2025-01/HispanIA_2040.pdf.

⁵⁴ Los datos en: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. *Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Alumnado matriculado por enseñanza. Enseñanzas de Régimen General; y Alumnado extranjero por enseñanza.* <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/series.html>.

⁵⁵ En 1991, el 16% de los jóvenes tenía estudios terciarios mientras que en 2023 esta cifra había aumentado al 52%. Para 2050, se espera que esta tendencia continúe y que más del 60% de los jóvenes tenga al menos una FP superior o estudios universitarios. Para más información, véase: Eurostat. *Population by educational attainment level, sex and age (%) - main indicators [edat_lfse_03]*. <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>; OCDE. *Educational attainment and labour-force status*. <https://stats.oecd.org/>; y Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia (coord.). *España 2050: Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo.* Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2021. https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2021/200521-Estrategia_Espana_2050.pdf.

⁵⁶ La tasa de abandono escolar temprano, definida como el porcentaje de población entre 18 y 24 años cuyo mayor nivel educativo es la ESO o inferior y que no cursa estudios reglados, era del 54% en 1987. En 2018, disminuyó al 18% y, desde 2021, se mantiene por debajo del 14%. Si esta tendencia continúa, se prevé que el abandono escolar temprano esté por debajo del 3% en 2050. Consúltase: Eurostat. *Early leavers from education and training by sex and labour status [edat_lfse_14]*; y *Population by educational attainment level, sex and age (%) [edat_lfs_9903]*. <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>; y OCDE. *Educational attainment and labour-force status*. <https://stats.oecd.org/>.

⁵⁷ Para más detalles, véase: Eurostat. *Early leavers from education and training by sex and labour status [edat_lfse_14]*; y *Population by educational attainment level, sex and age (%) [edat_lfs_9903]* <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>; OCDE. *Educational attainment and labour-force status*. <https://stats.oecd.org/>; y Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia (coord.). *España 2050: Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo.* Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2021. https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2021/200521-Estrategia_Espana_2050.pdf.

⁵⁸ La reducción de la fuerza laboral asociada al propio envejecimiento demográfico ayudará a conseguirlo, ya que la población en edad de trabajar se podría reducir en más de un 10% para mediados de siglo. La población en edad de trabajar considerada comprende desde los 16 (edad mínima legal) hasta los 64 años. Esta tendencia se observa usando tanto el escenario demográfico base del INE como el de Eurostat. Para más detalles, véase: Eurostat. *Population on 1 January by age and sex [demo_pjan]*; y *Population on 1st January by age, sex and type of projection [proj_23np]*. <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>; e INE. *Resultados nacionales: serie 2024-2074. Población residente en España a 1 de enero, por sexo, edad y año*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=36643&L=0>.